

児童と教職員の合言葉『東鷲スタンダード』-あたり前の事があたり前にできる-

— 学校教育目標 —

【夢を持ち、たくましく生きる子どもの育成】

— 法律・教育行政 —

憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領  
 埼玉県教育進行基本計画「生きる力を育て 絆を深める埼玉教育」  
 久喜市教育振興基本計画「子どもを育てるなら久喜市で 教育するなら久喜の学校で」  
 久喜の子ども、5つの誓い 一読・十笑・百吸・千字・万歩

— 地域・保護者の願い —

《きらりと輝くけやきっ子》  
 学校・保護者・地域 三者で育てる コミュニスクール 放課後ゆうゆう  
 地域の人財を生かす 子どもを心豊かに健やかに育てる  
 我が家のあたり前 基本的生活習慣の習得・学力向上・心身の健康

学校経営方針 「継承の中の創造」「凡事徹底」

- ① 子育ては社会人に育つための根づくり 小学校は種まき
- ② 子どもの成長には旬がある 学年・学級経営の充実
- ③ 思いをつなぎあう同士 タスキを6区間でつなぎ卒業へ
- ④ 一人ひとりを生かす よさを引き出し伸ばす
- ⑤ 学校運営協議会とおした家庭・地域との協働と活性化

目指す児童像

学びを大切にする子  
 友達を大切にする子  
 命を大切にする子

目指す教師像「目の前の困っている児童を必ず助ける」

- ① 最大の教育環境は教師自身 あいさつ・笑顔・学び続ける姿勢
- ② すばやい行動は最大の誠意 誠実・親切・迅速
- ③ 声なき声を聞く 素直な心
- ④ 常に相手の立場で考える 謙虚な姿勢
- ⑤ 子どもに「できる」と期待する 新鮮な眼

やり抜く力・学び合う力・認め合う力・思いやる力・助けて（教えて）もらう力 を身につける

知

学びを大切にする子  
 進んで学習する  
 話す・聞くのけじめをつける  
 —学習環境の整備から—

目指す

徳

友達を大切にする子  
 きまりを守る  
 相手の気持ちを考える  
 —言語環境の整備から—

児童像

体

命を大切にする子  
 進んで体を鍛える  
 基本的生活習慣を身につける  
 —生活環境の整備から—

■ 重点項目

- ① 学力向上・基礎基本の充実
- ② 学習規律・授業規律の確立
- ③ 小中一貫教育の推進
- ④ 研究主題「夢を持ち豊かな学力を身につけた子どもの育成」

■ 具体的な取組

- ・ 全国学テ・県学テの調査結果から指導の改善
- ・ 教科指導と生徒指導における東鷲スタンダードの確立
- ・ 話し合い・学び合い・認め合いから思考力・判断力・表現力の向上を目指した授業と基礎を反復する「寺子屋学習」
- ・ 言語活動や体験活動、ICT等を活用した学習の充実
- ・ 地域の人財や外部講師を生かしたキャリア教育
- ・ 「わかった！」と「学ぶ楽しさ」を大切に授業作り
- ・ 家庭との連携による「我が家のあたり前：家庭学習」

■ 重点項目

- ① 教育活動全体を通じた道徳教育の充実と指導内容の重点化
- ② 教育課程全般において特別支援教育の概念を踏まえた指導
- ③ 発達段階を踏まえた生活指導・体験活動の充実
- ④ いじめ防止・不登校・問題行動における積極的な生徒指導

■ 具体的な取組

- ・ 異学年交流の内容充実（なかよしタイム、委員会、クラブ）
- ・ 特別支援教育の視点を持った学級経営・生徒指導
- ・ 自分の学校を美しくする清掃活動・無言清掃の徹底
- ・ 感動を味あわせる学校行事の充実（学年行事、運動会、けやき祭、赤倉自然体験教室、持久走大会、生きる教育の日）
- ・ 「ほめる・認める・賞賛する」自己肯定感の育成
- ・ 校歌の大きな歌声が響く学校づくり
- ・ 家庭との連携による「我が家のあたり前：規範意識の向上」

■ 重点項目

- ① 基本的生活習慣の確立
- ② 食育・安全・情報に関する学習の充実
- ③ 体力向上の取組と体育的課題の解決
- ④ 美のある教育環境の整備・充実

■ 具体的な取組

- ・ 「時を守る・礼を正す・廊下は歩く」の確立
- ・ 学校・保護者・地域、見守ってくれる方への『あいさつ』
- ・ 交通事故ゼロ・校内事故ゼロを目指す安全指導
- ・ 体育授業の充実と業前・業間運動の継承
- ・ 食育指導の充実とアレルギー対応の徹底
- ・ 花と掲示物のある環境づくり・室内の整理整頓
- ・ 家庭との連携による「我が家のあたり前：早寝・早起・朝ごはん そしてむし歯ゼロ」